

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
“ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №103 “ТУРГАЙ”**

423827, РТ, г. Набережные Челны,
проспект Московский, д.177



**ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНҖ
“ТУРГАЙ” 103 НЧЕ КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”**

423827, ТР, Яр Чаллы шәһәре,
Мәскәү проспекты 177 йорт.

Телефон:, факс:8(8552)54-74-71, E-mail: sad103.turgai@yandex.ru
ОКПО 92267811, ОГРН 1111650010130, ИНН /КПП 1650226462/165001001,

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№103 «Тургай»

_____ А.А.Губайдуллина
« 28 » августа 2025 г.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
от «28» августа 2025 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога
средней группы № 1

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного
вида №103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан

В соответствии
с адаптированной образовательной программой ДОУ

Автор: учитель-дефектолог
Попова О.В.

г. Набережные Челны- 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы 1.2. Планируемые результаты освоения Программы	3 3 5
II. Содержательный раздел. 2.1. Содержание образовательных деятельности по образовательным областям: - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие 2.2. Коррекционная работа - Особенности детей с НОДА - Основные направления коррекционной работы - Организация мониторинга 2.3. Работа с родителями 2.4. Рабочая программа воспитания - Целевой раздел программы воспитания - Содержательный раздел программы воспитания - Организационный раздел программы воспитания	7 7 9 12 14 14 15 19 21 21 22 24 27
III. Организационный раздел. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Программно-методическое обеспечение 3.4. Кадровые условия реализации 3.5. Организация образовательного процесса	29 30 33 37 37
IV. Приложение 4.1. Календарно-тематическое планирование в средней группе 4.2. Комплексно тематическое планирование в средней группе с учётом ЭРС 4.3. Календарный план воспитательных мероприятий	39 42 43

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Срок реализации Программы – 2025/2026 учебный год.

Рабочая программа (далее РП) средней группы № 1 разработана учителем-дефектологом группы на основе АОП ДОУ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом МАДОУ.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).

3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

5.СанПиН 23/243590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
--	--

Цель Программы достигается через решение следующих

задач:

реализация содержания АОП ДО	коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

	каждого ребенка с НОДА	поведения в интересах человека, семьи, общества
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА
формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности		

Решение образовательных задач осуществляется через основные
модели образовательной деятельности:

совместную деятельность взрослого и детей в рамках ОД;	самостоятельную деятельность детей;	взаимодействие с семьями воспитанников
--	-------------------------------------	--

Цели, задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

Предметная деятельность	коммуникативная - общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми
Игровая - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры	познавательно-исследовательская – исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними

А также такими **видами активности ребенка**, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	6. Сотрудничество Организации с семьей.
3. Позитивная социализация ребенка.	7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.	

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к пяти годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует различные виды интонационных конструкций;
- 5) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 6) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 7) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 8) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 9) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 10) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 11) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 12) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 13) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 14) изображает предметы с деталями;

- 15) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 16) знает основные цвета и их оттенки;
- 17) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 18) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 19) выполняет двигательные цепочки из трех элементов;
- 20) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 21) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС

Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»
Р.К.Шаехова 2016г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

ЭРС: в возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	
развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности
развитие игровой деятельности	развитие компетентности в виртуальном поиске

Разделы	
игра	труд
представления о мире людей и рукотворных материалах	безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на	
- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА	- дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе

	моральным,
- обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности	- активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы
- стимулирование двигательной, познавательной и речевой активности.	

Объектом особого внимания становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой учителя-дефектолога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС

Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

- Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии.
- Формировать представления о семье, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

- Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе, республике.
- Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города, республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

В сфере развития игровой деятельности

- Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.
- Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), народные игрушки.
- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной

одежде.

- Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

- Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др.

Познавательное развитие

Задачи – создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся	развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета
---	--

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает

- повышение познавательной активности ,	- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений-	

Разделы

конструирование	развитие представлений о себе и окружающем мире
элементарные математические представления	

Сенсорное развитие

Самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).	Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).
Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур.	Знает и находит шар, куб, призму.
В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего	Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
Формирование элементарных математических представлений.	
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).	Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем	Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее -

поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);	короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);	Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.	
<i>Развитие представлений о себе и окружающем мире</i>	
Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.	Выделяет разнообразные явления природы (дождь, снег и т. д.)
Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.)	Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).
Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства	Знает части растений и их назначение.
Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.	Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.
Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.	Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

<i>Конструирование</i>	
-Конструирование по образцу, составленному из частей -Конструированию по нерасчлененному образцу.	
<u>Первый этап</u> - знакомство со строительным материалом - обучение простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы - обучение планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").	<u>Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу".</u> - обучение планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам) - использование пространственных и метрических признаков предметов в процессе конструирования - составление геометрических фигур, учитывая форму и величину деталей - обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб"). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.
<u>Третий этап</u> - свободное конструирование	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. ЭРС

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке свое жилище, улицы родного города (села).

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Парциальные программы, технологии

«Формирование элементарных математических представлений» учебно-методический комплект, автор – И.А. Помораева, В.А.Позина.	Предложенная система занятий, включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности
«Дошкольная математика для детей с ОВЗ» автор – О.А.Романович. Методический комплект.	Система педагогической работы с детьми с ОВЗ по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ОВЗ
«Ознакомление с окружающим миром» автор – И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.	Методическое пособие. Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития.
«Наш дом — природа» - автор: Н. А. Рыжова	Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к нему. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

«Я — человек»- автор С. А. Козлова

Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Речевое развитие

Задачи - создание условий для:	
1. Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	2. Приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- умением вступать в коммуникацию с другими людьми - умением слушать - воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом - совершенствование разных сторон речи	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

Основное значение придается	
- стимулированию речевой активности	- формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности,
- развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности	- коррекции речедвигательных нарушений
- обучению ситуативной речи	

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми	
Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).	Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками.
В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	
2. Совершенствование разных сторон речи	
Лексическая сторона речи.	
Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.	В процессе совместной со взрослым деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования).
Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием	Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.

характерных признаков.	
Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.	Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).
Грамматический строй речи.	
Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	Использует суффиксы и приставки при словообразовании.
Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками
Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.	
Произносительная сторона речи.	
Правильно произносит все звуки родного языка.	Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки
Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его	Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова
Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.	
Связная речь (диалогическая и монологическая).	
Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.	С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.
Использует элементарные формы объяснительной речи.	Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.
Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.	Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.
Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.	
Практическое овладение нормами речи.	
Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.
Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.	Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**ЭРС в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

- Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Парциальные программы, технологии

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» - автор — О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - автор Н.В. Нищева	Задачи программы: развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти, формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве, развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли, развитие фонематических процессов: восприятия, представлений; формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями; формирование понятий слог, слово, предложение
«Подготовка к обучению грамоте 4 – 5 лет» автор – М.Д.Маханёва	Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников 4-5 лет.

2.2. Коррекционная работа.**Особенности детей с нарушениями ОДА.**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличается значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. **Отмечаются следующие виды патологий опорно-двигательного аппарата.**

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),

- полиомиелит.

II. *Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:*

- врожденный вывих бедра,
- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. *Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:*

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Наиболее многочисленной группой среди данной категории являются дети с ДЦП.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Выделяют наиболее **характерные особенности** детей с нарушениями ОДА:

Двигательные нарушения: задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций	ОНР или отсутствие речи	снижение работоспособности и повышенная истощаемость
более низкий уровень развития восприятия	слабое ощущение своих движений	неустойчивость внимания
ограниченный запас общих сведений и представлений	отставание в развитии всех форм мышления	недостаточная продуктивность произвольной памяти
низкий навык самоконтроля	незрелость эмоционально-волевой сферы	может отмечаться ЗПР или нарушение интеллекта

Общая цель коррекционной работы – создание условий для социальной адаптации, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);	развитие навыков самообслуживания и гигиены;
развитие игровой деятельности;	формирования конструирования и изобразительной деятельности;
развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;	расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
развитие сенсорных функций;	формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
формирование элементарных математических представлений;	подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;
- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук:

- опора на раскрытую кисть
- осуществление произвольного захвата предметов кистью
- включение пальцевого захвата
- противопоставление пальцев
- постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия
- дифференцированные движения пальцев рук

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Развитие игровой деятельности

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве

Развитие пространственных и временных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом.

Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно:

- расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя"
- **ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека"**
- **ориентировка по основным пространственным направлениям**
- **коррекция оптико-пространственного восприятия**

Освоение *временных понятий* детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно:

- формирование представлений о сутках
- формирование представлений о временах года

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.

Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Приоритетные направления деятельности

Основными направлениями в деятельности учителя-дефектолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-личностное, познавательно-речевое

Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с НОДА

<i>Диагностический модуль</i>		
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с НОДА		
<i>Социально-педагогический модуль</i>		
ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы		
<i>Консультативно-просветительский модуль</i>		
предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с НОДА		
<i>Коррекционно-развивающий модуль</i>		
развитие сенсорных функций	развитие навыков самообслуживания и гигиены	развитие игровой деятельности
формирования конструирования и изобразительной деятельности	развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	расширение запаса знаний и представлений об окружающем
развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений	формирование элементарных математических представлений
подготовка к школе		

Этапы процесса коррекционной работы

<i>I этап коррекционной работы</i>	
развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;	стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.
создание условия для становления ведущих	совершенствование моторной сферы,

видов деятельности: предметной и игровой.	развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.
<i>II этап коррекционной работы</i>	
развитие коммуникативной деятельности	сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений
развитие зрительной и слухоречевой памяти	
развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;	развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи
развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:	целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей
формирование ведущих видов деятельности ребенка	Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.
развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.	
<i>III этап коррекционной работы</i>	
развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.	

Формы работы учителя - дефектолога

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
• ФЦКМ, • развитие речи, • ФЭМП	• индивидуальная работа

Условия реализации РП

управление реализацией программы;	создание и обновление предметно-развивающей среды;	использование различных форм сотрудничества с семьей;
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

Организация мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с НОДА;

Цель: определение эффективности коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Направления мониторинга

Усвоение образовательных областей	Познавательные способности (перцептивные, интеллектуальные)
• познание	Коммуникативные способности (понимание речи, построение высказывания)
• речевое развитие	Регуляторные способности (эмоциональная и произвольная регуляция поведения)
	Личностные качества

Периодичность

2 раза в год
(сентябрь, апрель)

Взаимосвязь специалистов

учитель-дефектолог	узкие специалисты
ст. воспитатель	воспитатели групп

Методики

С.Д. Забрамная	О.А.Романович
Е А. Стребелева	И.Д.Коненкова

Заседание Пк – сентябрь, апрель

Взаимодействие с социумом

Цель: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

НИСПТР	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Музыкальная школа № 2	- концерты
Детская библиотека	- экскурсии - выставки работ - посещение тематических выставок
Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	- участие в конкурсах, выставках
Детская поликлиника № 4	- диспансеризация - работа по оздоровлению детей - контроль за здоровьем детей - осмотр узкими специалистами
ЦПМСС № 85	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции

Реабилитационный центр «Солнышко»	
Молодежный центр «Орион»	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции

2.3. Работа с родителями

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в коррекционно-развивающий процесс.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- оказание помощи родителям в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия	
Традиционные • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, • дни открытых дверей, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, совместная деятельность: организации прогулок, экскурсий, дни добрых дел.	Нетрадиционные • информационно-аналитические: блиц-опрос, конференции, памятки. • познавательные: мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Всеобуч молодых родителей», школа для родителей «Мы вместе» совместная деятельность: целевые прогулки и экскурсии, конкурсы
Направления совместной работы	
- социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие	
Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс	
• ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка; • изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок; • ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ; • обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним; • просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком ДОУ; психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;	

2.4. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- | | |
|--|--|
| 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; |
| 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | |

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на следующие принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;	принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;	принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;	

Задачи воспитания

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;	- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления	
Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде) и природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей

Содержательный раздел программы воспитания

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:	Направления воспитательной работы:
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный

договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Задачи познавательного направления воспитания:	Направления воспитательной работы:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

<i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ.
<i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</i> Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	<i>Направления воспитательной работы:</i>
- формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только	- формировать навыки поведения во время приема

гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

- соблюдение режима дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

пищи;

- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

<i>Задачи трудового воспитания:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

<i>Задачи этико-эстетического воспитания:</i>	<i>Направления воспитательной работы:</i>
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
---	--

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной работы	
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;	- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Основу воспитательной работы составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей отражены в рабочей программе учителя-дефектолога.

Организационный раздел программы воспитания

Условия реализации Программы

Управление реализацией программы	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды	Использование различных форм сотрудничества с семьей;
Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)	

Условия реализации Программы воспитания в МАДОУ

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником	- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

(субъектом) образовательных отношений;	
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.	

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:		
«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;	«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;	«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

ППС включает	
Оформление помещений	Игрушки
Оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации	

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:	
общения	игры и совместной деятельности
познавательного развития	экспериментирования
освоения новых технологий	раскрывает красоту знаний
посильного труда	для укрепления здоровья
раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся предметно-пространственная среда кабинета дефектолога направлена на реализацию задач по всем направлениям Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учитель – дефектолог и воспитатели группы осуществляют работу по следующим направлениям воспитания	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
--	--

Программно-методическое обеспечение Программы воспитания интегрируется с программно-методическим обеспечением рабочей программы учителя-дефектолога.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МАДОУ являются	
формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и	формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

ответственности;	
обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел.

3.1.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	
Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:	
организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;	организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.	

<i>комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией</i>	
Обследования и разработка индивидуальной образовательной программы;	привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса

Условия реализации РП

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития	организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций	создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы
--	---	---

преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре	«пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно	установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с НОДА командой специалистов
сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП	проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях	осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Методические материалы, средства обучения и воспитания (пособия)

ФЭМП.

1. Демонстрационный материал

1. счётный материал:

елочки	собачки	зайчики	волчата
белочки	медведи	лисиčky	ежи
котятa	листочкa	яблoкa	грушa

игрушкa	цифрa	геометрические фигурa
геометрические телa	полоскa по длинe	полоскa по ширинe

II. Раздаточный материал

грибa	ягодa	деревья	зайчикa
елочкa	матрешкa	бабочкa	птичкa
машинкa	птичкa	грушa	рыбкa
ежикa	белочкa	орешкa	геом. Фигурa
полоскa по длинe	полоскa по ширинe		
столбикa по высотe	столбикa по толщинe		
карточкa для приема наложeния	карточкa для приема приложeния		
карточкa с двумя (трeм) полоскaми	цифрa		
Пенaлы со счётным материалoм	математические наборa		
схемa «Дни неделa»	схемa «Частa суток»		
схемa «Времeнa годa»			

Дидактические игры по ФЭМП

«Геометрическое домино»	«Цифрa и числa»
«Соседa числa»	«Вправо-влево, вверх-вниз»
«Сложa фигурa»	«Подбери фигурa»
«Математическое лотo»	«Развиваем логикy»
«Весёлый счёт»	«Логические цепочки»
Вкладышa «Формa»	«Логические задaчa»
«Весёлые весы»	«Счёт и логикa»
Большa и малeнькa (величинa)	Волшебные домикa
«Найдa парy» (счёт)	«Подбери по формe»

«Телефоны» (форма)	«Спрячь лягушку» (форма)
Волшебные магниты	
Пособие «Математический калейдоскоп»	
«Гусеницы»	«Назови форму»
«Сосчитай жуков»	«Подбери фигуру»
«Корзинки»	«Спрячь лягушку»
«Домики»	«Телефоны»
«Состав числа»	«Времена года» (игра с прищепками)
«Знакомство с монетами»	«Части суток» (игра с прищепками)
«Задачи»	«Нелепицы» (времена года)
«Посчитай и назови»	«Исключение лишнего» (времена года)
«Логические задачи»	«Величина»
«Цвет и форма»	«Ориентировка в пространстве»

Развитие речи.

Демонстрационный материал:

Игрушки	Времена года
Овощи	Одежда
Фрукты.	обувь.
Ягоды	Головные уборы
Домашние животные	Посуда.
Дикие животные	транспорт
Птицы (домашние).	Семья
Птицы (зимующие).	Армия
Птицы (перелётные)	Продукты питания
Ягоды.	Город, квартира
Насекомые	Электроприборы.
Съедобные грибы	Школьные принадлежности
Цветы	Космос.
Рыбы	Русские народные сказки

Дидактические игры по речевому развитию

Разрезные картинки по лексическим темам	Парные картинки по лексическим темам
Истории в картинках	Расскажи сказку
Карточки для работы с не говорящими детьми	Альбом для развития речи для маленьких
Я начинаю говорить	Найди пару
Четвёртый лишний	Тени
Первые фразы	Какой суп?
Предложения	Один и много
Ж.А.травкина «Слоговые упражнения»	Жукова «Учимся говорить правильно»
Назови семью	Деревенский дворик
Слова-действия	Где чья мама
Скажи фразу	Мнемотаблицы
На кухне (фразы)	Расскажи сказку
Кто что ест	Настольный театр «Теремок»
Учимся рассказывать	Настольный театр «Репка»
Материал для развития речевого дыхания	Профессии
Большие и маленькие	Транспорт
Рассказы по серии картинок	Когда это бывает?
Рассказ об овощах и фруктах	Где живёт вода
Детям о времени года	Как растёт живое
Развиваем внимание	Скоро в школу
Готов ли ты в школу (речевое развитие)	Учимся рассказывать

Речевой конструктор	
Готов ли ты в школу (подготовка к обучению грамоте)	
Развиваем речь	Овощное лото
Нелепицы	Мир природы
Времена года	Мир предметов
Превращения	Собираем чемоданы
Предлоги	Падежные окончания
Опорные схемы в картинках	Разрезная азбука
Логопедические домашние задания Н.Э.Теремковой альбомы № 1,2,3,4.	

Игры в папках

Мир предметов	Развитие мышления
Развитие связной речи	Что нас окружает
Развитие восприятия	Ориентировка во времени

Сенсомоторное развитие.

Дидактические игры:

Вкладыши	Цвет
Волшебное облачко	Форма
Зоологическое лото	Пособие «Волшебные фигуры»
Подбери пару (цвет)	Подбери окошко
Цветные бусы	Автобус для зверят
Шнуровки	Волшебные палочки
Конструируем из палочек по схеме	Сложи квадрат
Деревянная мозаика	Мягкие пазлы
Игровой набор «Пазл-мозаика»	Болтики
Волшебные рыбки	Смешной портрет
Умная ёлочка	Игра с прищепками
Волшебные верёвочки	Вкладыши «Автобус»
Найди отличия	Смекалочка
Лабиринты	Коврик Ровена
Пластилиновые заплатки	Трафареты по лексическим темам
Волшебные столбики	Удочка
Волшебный куб (работа с фактурой)	Сенсорный комодик
Волшебные окошки	

Игры на развитие психических функций

1. «Расскажи сказку».	10. Д/и «Развиваем память».
2. Д/и «Четвёртый лишний» (2 варианта).	11. Д/и «Противоположности».
3. Д/и «Что лишнее?».	12. Д/и «Развиваем внимание».
4. Альбом сюжетных картинок.	13. Д/и «Аналогии».
5. Д/и «Парочки» (деревья, цветы, насекомые, птицы).	14. Тестовые задания для проверки уровня мышления.
6. Д/и «Двойняшки» (птицы, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные).	15. Д/и «Предметы и контуры».
7. Д/и «Где чей дом?».	16. Д/и «Назови одним словом».
8. Сюжетные вкладки (геом. фигуры).	17. Д/и «Знаю всё о профессии».
9. Пазлы	18. Д/и «Я изучаю себя».
-Времена года	19. Плоскостной театр.
-Где чей листочек?	20. Театр «Репка» (маски).
-Кто чья мама?	21. Д/и «Найди четвёртый лишний».
	22. Д/и «Верю, не верю».

Авторские игры

1. Игры Воскобовича:	2. Игры Никитина:
----------------------	-------------------

-«Квадрат Воскобовича»;
 - « Чудо-крестики»;
 -«Игровизор»;
 - Коврографы;
 - Материал для коврографов.

-«Сложи квадрат»;
 -«Уникуб»;
 -«Дроби» (3 части).
 3. Блоки Дьенеша.
 -«Дружим с блоками Дьенеша» (3 части);
 -«Лепим нелепицы».

Диагностический материал.

1. Пирамидки 4-6 составные и другие
2. Почтовый ящик
3. Вкладыши
4. Шар
5. Матрёшка
6. Счётные палочки
7. Альбом для обследования по методике С.Д. Забрамной
8. Обследование по ФЭМП О.А.Романович
9. Е.А. Стребелева «Наглядный материал для обследования детей»
10. Альбом по диагностике познавательных процессов детей дошкольного возраста
11. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
12. Тесты Колесниковой от 4-6 лет
13. Тесты для детей 2-3 лет
14. Тесты для детей 3-4 лет

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение			
групповое помещение	кабинет учителя-дефектолога	физкультурный зал	музыкальный зал
методический кабинет	кабинет педагога-психолога	кабинет татарского языка	сенсорная комната
Территория ДОУ оснащена			
игровая площадка для прогулок	спортивная площадка	уголок леса, луга, поля	огород
Учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение в соответствии			
требованиям СанПиН	с реализующейся АООП ДОУ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с возрастными особенностями контингента воспитанников и специфики групп	

Перечень литературных источников

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с ДЦП. Доречевой период. – Москва, 1989
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22

3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015

4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - Москва, 2007.

5. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.

6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006

7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999

9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008

10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

11. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.

12. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.

13. Епифанцева Т.Б. Настольная книга учителя-дефектолога. - Ростов-на-Дону, 2005

14. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

15. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.

16. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993

17. Катаева А.А., Стребелева Е.А. - Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – Москва, 2001

18. Коненкова И. Д. - Обследование речи дошкольников с ЗПР. Москва, Москва, «Гном и Д» 2004.

19. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

20. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.

21. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.

22. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.

23. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.,

- 2008.
24. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
 25. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :Пед. общество России, 2014
 26. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
 27. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.
 28. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
 29. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
 30. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014
 31. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
 32. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Академия, 2004
 33. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014
 34. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
 35. Смирнова И. А. Особенности словаря дошкольников с ДЦП. - Сб.П. 1991.
 36. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
 37. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
 38. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990
 39. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
 40. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
 41. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009
 42. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990
 43. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева – М.: Академия, 2007
 44. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999
 45. Шипоцина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций ОДА. - Москва «Владос» 2004.
 46. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.
 47. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-

педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

48. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

49. Федеральная адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022) /ФАОП ДО/

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Познавательное развитие

50. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005

51. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017

52. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001

53. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2008

54. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007

55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017

56. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом – М.: Издательство Гном, 2021

57. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал. М.: Издательство Гном, 2018

Речевое развитие

58. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.

59. Гризик Т.И.,Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - М.- Просвещение, 2006

60. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009

61. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей: 4-5 лет; 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

62. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

63. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.:Мозаика – Синтез, 2010

64. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

65. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007

66. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020

67. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016

68. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
69. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогическом коллективе.

Учителя-дефектологи: Попова Ольга Владимировна

Стаж работы: 38 лет, высшая квалификационная категория

Воспитатели: Главатских Гузалия Фаризовна

Стаж работы: 26 лет, высшая квалификационная категория

Тихомолова Галина Геннадьевна

Стаж работы: 31 год, высшая квалификационная категория

Формы работы учителя - дефектолога

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
• Познавательное • Речевое развитие	• индивидуальная работа

Формы работы воспитателя

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
• Социально-коммуникативное • Художественно-эстетическое • Физическое развитие:	• индивидуальная работа

3.5. Организация образовательного процесса

Режим жизнедеятельности детей в средней группе разработан в соответствии с СанПиН и АООП ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня

Время	Деятельность				
6.00-7.10	Утренняя прогулка. Приём и осмотр детей. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Работа с родителями.				
7.10-7.21	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.				
7.21-8.10	Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к завтраку.				
8.10-8.30	Завтрак.				
8.30-8.50	Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке.				
	Организованная образовательная деятельность (ООД).				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	10.50 – 11.10 Музыка	10.30 – 10.50 лепка/ аппликация	10.30 – 10.50 физкультура	11.20 – 11.40 музыка	10.00 – 10.20 Физкультура
	11.20 – 11.40 развитие речи	11.00 – 11.20 Тат. язык	11.00 – 11.20 рисование		10.30 – 10.50 ФЭМП
Второй завтрак	9.45	9.45	9.45	9.45	9.45
8.50 – 10.10	Прогулка				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	9.40-11.40	9.10-11.10	9.10-11.40	9.40-11.40	9.40-11.40
10.10-10.30	Возвращение с прогулки. Переодевание. Совместная деятельность детей и взрослых. Подготовка к ООД. ООД				
11.20 – 11.30	Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к обеду.				
11.30 - 12.00	Обед.				
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.				
15.00 - 15.10	Пробуждение. Воздушные процедуры. Корректирующая гимнастика. Совместная деятельность детей и взрослых.				
15.10 - 15.20	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.20 - 16.00	Игровая самостоятельная и совместная деятельность.				
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину. Ужин.				
16.30 - 18.00	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Работа с родителями. Уход детей.				

Годовой учебный график на 2025/2026 учебный год

Содержание	Средняя группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01.2026 - 12.01.2026
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	37 недель
I полугодие	17
II полугодие	20
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка ОД	10
Недельная дополнительная нагрузка ОД	
Длительность одной ОД	20 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1 половина дня

Сроки проведения мониторинга:

На начало учебного года	01.09.25г.-11.09.25г.
Итоговый	6.04.25г.- 17.04.25г
Летний – ОП	01.06.6г.-31.08.26г.

IV. Приложение**4.1. Календарно - тематическое планирование**

месяц	неделя	тема	итоговое мероприятие
сентябрь	1	Диагностика Тема: Экскурсия по детскому саду. Цель: познакомить детей с детским садом, с работой кухни, прачечной, мед. кабинета. Показать, что труд сотрудников детского сада направлен на то, что бы детям было хорошо в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	2	Диагностика Тема: Части тела Цель: закрепить название основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, уши. рот, шея, пальцы), их функции. Познакомить с понятием (правая, левая).	
	3	Тема: Части тела Цель: закрепить название основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, уши. рот, шея, пальцы), их функции. Познакомить с понятием (правая, левая).	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	4	Тема: Осень. Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе. Дать представление о характерных осенних признаках (холодно, дожди, листья желтеют и опадают, люди одеваются тепло и т.д. Систематизировать знания детей о жёлтом, красном, зелёном, цветах в природе.	
октябрь	1	Тема: Овощи. Цель: учить детей различать и называть овощи, употреблять в речи существительное с обобщающим значением «Овощи» <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.12</i>	
	2	Тема: Овощи. Цель: учить детей различать и называть овощи, употреблять в речи существительное с обобщающим значением «Овощи» <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.12</i>	
	3	Тема: Фрукты. Цель: учить детей различать и называть фрукты. Употреблять в речи слово с обобщающим значением «фрукты».	
	4	Тема: Фрукты. Цель: закрепить знания о фруктах. Упражнять в употреблении в речи слова «фрукты». <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.13</i>	Развлечение «Праздник осени»
	5	Тема: Овощи и фрукты Цель: продолжать учить детей различать и называть фрукты и овощи. Упражнять в их классификации.	
ноябрь	1	Тема: Домашние животные.	

		Цель: познакомить детей с домашними животными и их детёнышами (собака, кошка, коза, лошадь и т.д.). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.	
	2	Тема: Домашние животные. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, упражнять в понимании и употреблении понятия - «домашние животные».	
	3	Тема: Дикие животные. Цель: дать детям представление о диких животных (внешний вид), познакомить с обобщающим словом.	
	4	Тема: Дикие животные. Цель: расширять представление о диких животных. Познакомить с детёнышами диких животных.	
декабрь	1	Тема: Дикие и домашние животные. Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных. Упражнять в классификации. Д/и «Большие и маленькие».	Заполнение инд. программ
	2	Тема: Одежда Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «одежда». Активизировать в речи слова, обозначающие одежду.	Заполнение инд. программ
	3	Тема: Одежда Цель: закрепить знания об одежде. Уметь различать и называть части одежды (ворот, рукава, пуговицы, карман).	Открытое занятие
	4	Тема: «Праздник Новый год» Цель: уточнить и расширить представления детей о празднике. Дать понятие об атрибутах праздника (елка, украшения, подарки, сюрприз, Дед Мороз, Снегурочка).	Праздник «Новый год»
январь	1-2	Каникулы	
	3	Тема: Зима. Цель: уточнить и расширить представление детей о зиме. Познакомить с приметами зимы.	
	4	Тема: Зимующие птицы Цель: дать детям представление о зимующих птицах. Воспитывать доброе отношение к птицам.	
	5	Тема: Рассматривание картины «Таня не боится мороза». Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы. Делать простейшие умозаключения.	
февраль	1	Тема: Посуда Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «посуда». Активизировать в речи слова, обозначающие посуду.	
	2	Тема: Посуда Цель: закрепить знания о посуде. Учить различать и называть предметы посуды.	
	3	Тема: Беседа о зиме. Цель: уточнить и систематизировать доступные пониманию детей признаки и особенности зимы (частично по памяти, частично по картинкам): природа зимой, зимние забавы, одежда людей, их труд, зимующие птицы.	
	4	Тема: Рассказ о Российской Армии. Цель: дать представление о Российской Армии, что воины охраняют нашу Родину. Они сильные, ловкие, смелые. Показать, что в Армии есть различные рода войск.	
м а	1	Тема: Наши мамы.	Праздник

		Цель: дать детям представление о Международном женском дне. Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Д/И «Наши мамы».	«8 Марта»
	2	Тема: Весна. Цель: дать детям представление о весне (характерные признаки весны).	
	3	Тема: Игрушки. Цель: познакомить с обобщающим словом «игрушки». Активизировать в речи слова, обозначающие игрушки.	Праздник «Проводы зимы»
	4	Тема: Игрушки. Цель: закрепить понятие «игрушки», уметь различать и называть части игрушек.	
апрель	1	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину, отдельные предметы действия персонажа. Помочь ребёнку видеть «картину в целом».	Открытое занятие
	2	Мониторинг Тема: Беседа о весне. Цель: закрепить представление детей о весне. Учить составлять небольшие предложения о весне.	Заполнение инд. программ
	3	Мониторинг Тема: Беседа о весне. Цель: закрепить представление детей о весне. Учить составлять небольшие предложения о весне.	Заполнение инд. программ
	4	Тема: «Домашние птицы» Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних птицах и их детёнышах (курица, петух, утка, гусь).	
	5	Тема: Мебель Цель: познакомить с обобщающим словом «мебель». Уточнить и расширить представление о мебели.	
май	1	Тема: Мебель. Цель: закрепить понятие мебель, расширить представление о мебели.	
	2	Тема: Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных признаках.	
	3	Тема: «Насекомые» Цель: уточнить и расширить представления детей о насекомых.	
	4	Тема: «Насекомые» Цель: уточнить и расширить представления детей о насекомых. <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.66</i>	Итоговое занятие

4.3. Комплексно тематическое планирование в средней группе с учётом ЭРС

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа
	Осень	«Осень на пороге» Н. Сладков,
Октябрь	Осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла»
	Овощи	Разгадывание татарских народных загадок об овощах.
	Фрукты	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Как варить компот?» Г. Юдин,
	Овощи, Фрукты	Татарская народная игра «Овощи»
Ноябрь	Домашние животные	М. Джалиль «Мой пес»
	Дикие животные	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой
Декабрь	Зима	«Как елку наряжали» Л.Воронкова
	Одежда	Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;
	Зимующие птицы	
Январь	Зима	«Белый снег пушистый» И.Суриков
Февраль	Посуда	Татарская народная игра «Продай горшок»
	Зима	Проза. М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого рассматривание иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы»
	Российская армия	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды»
Март	Наши мамы	Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов
	Игрушки	Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;
	Ткань и бумага	
Апрель	Весна	«Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева,
Май	Мебель	
	Времена года	
	Насекомые	Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»

Мероприятия	Срок	Ответственный
Квест-развлечение ко Дню знаний «Путешествие в страну знаний»	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник ко Дню дошкольного работника «Детский сад – это сказка»	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Интеллектуальная игра «Сто к одному»	до 15го сентября	Узкие специалисты, воспитатели
Концерт ко Дню старшего поколения «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Тематический праздник «Осенний бал»	до 31 октября	Музыкальные руководители, воспитатели
Спортивное развлечение «День здоровья»	до 31го октября	Инструктор по ФК, воспитатели
Семейные фольклорные посиделки «Аулак ой»	до 5 ноября	Музыкальные руководители, воспитатели
Спортивное развлечение «Мы спортивная семья»	до 24 ноября	Музыкальные руководители, воспитатели
Спортивное развлечение «День здоровья»	до 31го декабря	Инструктор по ФК, воспитатели
Мероприятие ко Дню инвалида «Радуга добра»	3го декабря	Узкие специалисты, воспитатели
Новогодний праздник «Чудеса под Новый год!»	до 31го декабря	Узкие специалисты, воспитатели
Развлечение «Зимушка-зима!» прощание с Ёлкой	до 10го января	Музыкальные руководители, воспитатели
Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	до 18го января	Узкие специалисты, воспитатели
Спортивный квест «Лучшие»	21го февраля	Узкие специалисты, воспитатели
Тематический праздник «Мой папа лучше всех!»	20е февраля	Узкие специалисты, воспитатели
Развлечение «А мы масленицу зазывали!»	с 11 по 17 марта	Узкие специалисты, воспитатели
Татарский национальный праздник «Назруз гузэле - 2026»	до 22 марта	Узкие специалисты, воспитатели
Тематический праздник «Мамам, бабушкам своим мы спасибо говорим» ср. и ст. возраст	до 8го марта	Узкие специалисты, воспитатели
Тематический праздник «Весенние поляночки – игралочки»	до 8 март	Узкие специалисты, воспитатели
Развлечение «День смеха»	1 апреля	Узкие специалисты, воспитатели

Интеллектуальная игра «Этот загадочный космос»	11 апреля	Узкие специалисты, воспитатели
Праздничное мероприятие «Тукай в наших сердцах»	25 апреля	Узкие специалисты, воспитатели
«Стена памяти»	Май	Узкие специалисты, воспитатели
«Бессмертный полк»	Май	Узкие специалисты, воспитатели
Праздничный концерт «Этот День Победы»	8 мая	Узкие специалисты, воспитатели
Фестиваль «Самая талантливая семья»	до 31го мая	Узкие специалисты, воспитатели
Развлечение ко Дню защиты детей «Счастливое детство!»	2 июня	Узкие специалисты, воспитатели

